



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

**PROYECTO CURRICULAR DE
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA**

SYLLABUS

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Semestre III

**DESARROLLO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

Profesores:

Dora Inés Calderón: doracald@yahoo.es

Miguel Ángel Maldonado: avancemosenpedagogia@gmail.com

Nini Johanna Sánchez: ninijosan@gmail.com

Sandra Moreno: smmorenoc@gmail.com

Adriana Yamile Suárez: aysuarezr@udistrital.edu.co

Mario Montoya: mmontoya@udistrital.edu.co

Yury Ferrer: lealiteratura@gmail.com

Pedro Baquero: pitoba61@yahoo.com

CÓDIGO:
19203102

PERIODO ACADÉMICO:
2020-3

NÚMERO DE CRÉDITOS:
3

TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:
OBLIGATORIO BÁSICO

NÚMERO DE HORAS

TRABAJO DIRECTO 3 horas semanales

TRABAJO MEDIADO 1 hora semanal

TRABAJO AUTÓNOMO 9 horas semanales

JUSTIFICACIÓN

El trabajo se centra en la profundización sobre aspectos teóricos, metodológicos, pedagógicos y didácticos que emergen en el desarrollo de la investigación y en las particularidades de los contextos de actuación profesional de los estudiantes. A partir de este ejercicio se acompaña el diseño de la propuesta de intervención y su implementación para el caso de los proyectos orientados a la investigación-acción en el marco de diferentes ambientes de aprendizaje; de la misma manera que se desarrollará el análisis e interpretación para los trabajos que abordan estudios de casos, estados del arte, investigación documental y sistematización de experiencias pedagógicas. En cuanto a los trabajos que fundamentan su metodología en la investigación basada en diseño se avanzará en la consolidación de las propuestas pedagógicas a partir de su constante ajuste y retroalimentación (por ejemplo, desde la ingeniería didáctica) en el contexto en el cual se desarrollan.

En suma, la investigación pretende tener un impacto en los escenarios donde se han identificado los problemas que dan origen a los proyectos y en las reflexiones pedagógicas, didácticas y sobre aspectos de interés en el campo de la educación en lenguaje.

Este propósito exige un trabajo sistemático de acompañamiento al desarrollo del proyecto de investigación que permita al investigador en formación contar con un sistema de apoyo adecuado para



resolver cooperativamente las dificultades, plantear alternativas de solución a los problemas identificados y reorientar los procesos cuando sea necesario.

OBJETIVOS

1. Avanzar en la investigación alrededor de los campos de conocimiento y acción definidos en los proyectos, así como en la consolidación del problema de investigación, el marco teórico que lo fundamenta y el desarrollo metodológico definido para este propósito.
2. Planear y avanzar en el diseño metodológico de la intervención pedagógica y en el proceso analítico de la investigación.
3. Avanzar en la sistematización y elaboración del reporte de investigación de acuerdo con el plan de trabajo definido para el cumplimiento de los objetivos trazados en torno al proyecto de investigación.

CONTENIDOS

1. Paradigmas, métodos o enfoques y diseños: implicaciones y consecuencias investigativas.
2. Culminación del Marco Teórico, revisión de categorías teóricas y articulación con una de las líneas de investigación de la Maestría.
3. Planeación del proceso metodológico planteado para la investigación.
4. Evaluación y ajustes a la propuesta metodológica (articulación con el *Seminario de Interdisciplinariedad, evaluación y transversalidad en el currículo*).
5. Puesta en escena de la propuesta metodológica.
6. Inicio del proceso de sistematización de los datos obtenidos.

CRONOGRAMA

No. Sesión	Fechas	Tipo de actividad
1	Agosto 25	Sesión colectiva: Presentación del programa y organización
2	Septiembre 1	Asesoría Individual según horario programado
3	Septiembre 8	Asesoría Individual según horario programado
4	Septiembre 15	Sesión colectiva: Marco metodológico Metodologías que se proponen: Investigación acción Sistematización de experiencia Estudio de Caso Investigación en Diseño Investigación documental
5	Septiembre 22	Asesoría Individual según horario programado
6	Septiembre 29	Asesoría Individual según horario programado



7	Octubre 6	Sesión colectiva: Avance sobre la propuesta metodológica Categorización y diseño de instrumentos
8 y 9	Octubre 13 y 20	Asesoría Individual según horario programado
10 y 11	Octubre 27, noviembre 3	Jornada de pre-socialización
12	Noviembre 10	Asesoría individual para últimos ajustes sobre la presentación y el documento escrito
Socialización de Proyectos de Investigación	Diciembre 9 y 10	Socialización de avance de los proyectos de Investigación

METODOLOGÍA

Este espacio académico se desarrolla mediante las modalidades de trabajo directo, trabajo cooperativo y trabajo autónomo. El trabajo directo (HTD) está representado en las exposiciones del profesor, los investigadores invitados o profesores visitantes y las intervenciones de los estudiantes alrededor de la estructuración, profundización y desarrollo de la investigación, las tutorías individuales y el trabajo de acompañamiento grupal.

Mediante la estrategia de tutoría en pequeños grupos (HTC) se realiza el proceso de ajuste, seguimiento y acompañamiento al desarrollo del proyecto, se proponen temas, autores y bibliografía para complementar los proyectos y se definen las estrategias de trabajo, teniendo en cuenta los avances y dificultades que se presentan en el curso de la investigación.

Por su parte el estudiante lleva a cabo de manera autónoma (HTA) el desarrollo del proceso de inmersión, registro y profundización ligado al cronograma del proyecto.

Los distintos grupos de trabajo del seminario cuentan con un docente investigador responsable de su orientación, quien a su vez propondrá las acciones y ajustes pertinentes según los resultados alcanzados y los nuevos problemas que surjan en los procesos de investigación, reorganizando el desarrollo y acompañamiento de la investigación según las necesidades que se evidencien.

Este syllabus se realiza, en el contexto de la coyuntura ocasionada por la pandemia de covid-19, acogiendo metodologías que incorporan la mediación de recursos tecnológicos digitales para diversificar las posibilidades de interacción y favorecer distintas dinámicas para el trabajo presencial, virtual y cooperativo.

EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ESPERADOS

En este seminario se evaluará la asistencia a cada una de las tutorías, la presentación oportuna de los avances al tutor, la socialización de avances al grupo de estudiantes y tutores, la entrega puntual de cada uno de los productos y el cumplimiento de los criterios acordados con el tutor para su presentación.

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN %
Capítulos 1 y 2 editados	Capítulo 1 y 2 ajustados según las observaciones realizadas por el tutor y los	20%



	árbitros en la jornada de socialización de avances (junio 2020).	
Avance sobre la propuesta metodológica	Puesta en escena de la propuesta metodológica e inicio del proceso de sistematización de los datos obtenidos.	30%
Trabajo tutorial, coevaluación y autoevaluación	Asistencia a cada una de las tutorías, cumplimiento de las tareas asignadas y presentación oportuna de los avances al tutor.	10%
Capítulo 3	Marco metodológico (Cfr. Con el documento <i>Lineamientos para la elaboración de trabajo de grado en la MPLM</i>) Detalla el enfoque metodológico de la investigación, las etapas desarrolladas, las estrategias e instrumentos sobre los cuales se apoya la recolección, análisis y sistematización del proceso adelantado, la conformación del corpus, así como las categorías y procedimientos analíticos a los que se recurrirá en la investigación.	20%
Socialización final	Presentación de avances ante el grupo de maestrantes y docentes de la MPLM	20%

Matriz o rejilla de valoración de las presentaciones parcial y final del semestre:

PROBLEMA	Planteamiento del problema	El docente da cuenta de los avances en la caracterización del problema y de las categorías que intervienen en la estructuración lógica del mismo. De la presentación se infiere que su construcción ha finalizado.
	Antecedentes Investigativos	El docente completó el rastreo de antecedentes investigativos y hace referencia al aporte de estos en relación con la identificación del vacío investigativo que sustenta la realización de esta investigación.
	Delimitación del problema de investigación	Se presentan los avances en la delimitación de los aspectos esenciales del problema en un contexto particular Se muestran nuevas evidencias que apoyan la existencia del problema.
	Preguntas de investigación	La reformulación de la pregunta de investigación es coherente con el problema planteado y se correlaciona de manera lógica con los objetivos de la investigación. Las sub-preguntas constituyen un desglose de la pregunta de investigación
	Objetivos	Se ajustaron los objetivos generales y específicos en correspondencia con las preguntas de investigación.
	En la entrega de la edición del texto se presentan los avances en relación con el desarrollo de los ejes conceptuales de la investigación	
MARCO TEÓRICO	El marco teórico es coherente con el problema y los objetivos de la investigación. La construcción de este capítulo ha finalizado y solamente requiere de ajustes que se irán incorporando en lo que resta del proceso.	



MARCO METODOLÓGICO	Para las investigaciones cuyo diseño no requiere de intervención en el aula	Para las investigaciones cuyo diseño requiere de intervención
	Caracteriza la población vinculada a la investigación	Caracteriza la población vinculada a la investigación
	Da cuenta del diseño metodológico que orienta el proceso analítico	Da cuenta del diseño metodológico que orienta el proceso analítico
	Expone las categorías analíticas seleccionadas que orientan el proceso de análisis	Expone las categorías analíticas seleccionadas que orientan el proceso de intervención en el aula
	Muestra resultados parciales del proceso analítico del corpus	Presenta la estrategia didáctica de intervención seleccionada y justifica con argumentos sólidos su elección
	En el proceso de interpretación, acude al marco teórico para apoyar sus resultados y/o avances parciales	Muestra la síntesis del diseño de la intervención
	Relaciona los avances del proceso analítico e interpretativo con las preguntas de investigación	Relaciona los avances del proceso de intervención con las preguntas de investigación
	Presenta conclusiones parciales	Presenta conclusiones parciales

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

- Carr, W. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- Cerezal Mezquita, J. y Fiallo Rodríguez, J. (2004). *Cómo Investigar en Pedagogía*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Coffe, A. & Atkinson, P. (2003). *Encontrar sentido a los datos. Estrategias complementarias de investigación* Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Denzin, Norman K. y Lincoln, Yvonna S.(Coords.) (2015). *Manual de Investigación Cualitativa. Métodos de recolección y análisis de datos*. Vol. IV. Barcelona: Gedisa.
- De Tezanos, A. (2000). *Enseñando a observar y registrar. Una etnografía de la etnografía*. Madrid: Anthropos.
- Dresch, A.; Pacheco, D.; Lacerda, J.A.; Valle Antunes, Jr. (2015) *Design Science Research. A Method for Science and Technology Advancement*. New York Dordrecht London. Springer International Publishing Switzerland
- Garello, M.; Rinaudo, M. y Donolo, D. (2011). Valoración de los Estudios de diseño como metodología innovadora en una investigación acerca de la construcción del conocimiento en la universidad. RED-DUSC. Revista de Educación a Distancia – Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento. Número 5. <http://www.um.es/ead/reddusc/5>
- Gibbs, W. (2012). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Goez, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Madrid: Editorial Morata.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, núm. 44, julio-diciembre, 2016, pp. 165-179. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández Sampieri, R. et.al. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill.



- Ibarra Martín, F. et.al. (1988). *Metodología de la investigación social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lozano Rodríguez, I. (2016). La intervención en didáctica de la lengua, una propuesta desde la investigación. En Moreno, S. y Suárez, A. (2016). *Encuentro de saberes: un pretexto para pensar las pedagogías de la oralidad, la lectura, la escritura y la literatura en el siglo XXI*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Martínez, M. (2000) Recolección y descripción de la información. En: *La investigación cualitativa, etnografía en educación*. Círculo de lectura alternativa.
- Matos Hernández, E., De Quezada, J. O., Et. Al. (2007). *La Lógica de Investigación y Construcción del Texto Científico*. Bogotá: Universidad Libre.
- Mejía, M. R. (2008). *La sistematización, empodera y produce saber y conocimiento*. Bogotá: Ediciones Desde abajo.
- Moreno de Morales, M. et.al. (2007). *El Desarrollo de las Competencias en Investigación para la Educación Superior*. Bogotá: Universidad Libre.
- Nocedo de León, I. et.al. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Packer, M. (2016). *La ciencia de la Investigación Cualitativa*. Bogotá: Universidad de Los Andes.
- Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Software para análisis de datos cualitativos – AtlasTI (2014).
- Vasilachis, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Velasco, H. (1999). Describir, traducir, explicar, interpretar. En: *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid: Editorial Trotta.
- Wilcox, K. (1993). La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela. En: Woods, P. (1995) *La escuela por dentro*. Buenos Aires: Paidós.

