



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

PROYECTO CURRICULAR DE
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA

SYLLABUS

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Semestre III

SEMINARIO DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN II

Docente:

Adriana Yamile Suárez aysuarezr@udistrital.edu.co

CÓDIGO:
19203106

PERIODO ACADÉMICO:
2020-2

NÚMERO DE CRÉDITOS:
2

TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:
OBLIGATORIO BÁSICO

NÚMERO DE HORAS

TRABAJO DIRECTO 3 horas semanales

TRABAJO MEDIADO 1 hora semanal

TRABAJO AUTÓNOMO 4 horas semanales

JUSTIFICACIÓN

Este espacio académico busca dar continuidad al proceso iniciado en el *Seminario de Líneas de Investigación I* en relación con la importancia de la construcción de comunidad académica. En el seminario anterior se tuvo la oportunidad de reconocer las tendencias, teorías y aportes realizados en la producción investigativa de las comunidades que toman al lenguaje como objeto de reflexión tanto en el ámbito local como en el nacional. A partir del reconocimiento de estos avances que alimentaron la construcción de los antecedentes en los trabajos de grado de los maestrantes, durante este semestre se busca propiciar espacios de discusión a propósito de las problemáticas evidenciadas en relación con los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna y la literatura en el contexto actual.

La primera parte del seminario se presenta como un espacio de indagación y profundización a propósito de las dinámicas de investigación y las particularidades inherentes a la construcción de comunidades de práctica. Para ello se propondrá la conformación de este tipo de comunidades de acuerdo con los intereses investigativos de los maestrantes. A partir de sus modos de afiliación, el despliegue de sus historias de práctica y la reflexión sistemática sobre las mediaciones tecnológicas en el ámbito educativo, se proyectarán acciones que apoyen el quehacer del maestro en el contexto actual. La segunda parte se enfoca en el acompañamiento de la construcción de los productos de investigación de los maestrantes, particularmente los textos escritos (ponencia).

En suma, *Seminario de Líneas de Investigación II*, tiene como prioridad aportar a la consolidación de grupos de maestros investigadores quienes generan acciones estratégicas que se proyectan positivamente en su campo de acción profesional.



OBJETIVOS

1. Avanzar en la construcción de comunidades de práctica de acuerdo con los intereses investigativos de los maestrantes.
2. Proyectar, diseñar y evaluar las acciones generadas desde las comunidades de práctica las cuales deben tener en cuenta la necesidad de las mediaciones tecnológicas en el contexto actual.
3. Comprender la importancia de la escritura académica como herramienta para la divulgación y publicación de los avances investigativos.

CONTENIDOS

| Sesión | Tema (s) |
|--------------------|---|
| 1 Agosto 26 | Presentación del programa Comunidad de práctica y virtualidad |
| 2 Septiembre 2 | Comunidad de práctica – diseño Elaboración de resumen |
| 3 Septiembre 9 | Comunidad de práctica – diseño Elaboración de resumen |
| 4 Septiembre 16 | Comunidad de práctica – diseño Revisión de los diseños por comunidad de práctica |
| 5 Septiembre 30 | Comunidad de práctica – diseño Elaboración de ponencia |
| 6 Octubre 7 | Comunidad de práctica – diseño Revisión de los diseños por comunidad de práctica |
| 7 Octubre 14 | Comunidad de práctica – diseño Revisión de los diseños por comunidad de práctica |
| 8 Octubre 21 | Socialización de las propuestas de cada comunidad de práctica |

METODOLOGÍA



Este espacio académico se desarrolla mediante tres modalidades de trabajo: directo (HTD), cooperativo (HTC) y autónomo (HTA), discriminadas así:

El trabajo directo (HTD) está representado en las exposiciones del profesor, de invitados y de los estudiantes así como sus intervenciones alrededor de los problemas que se presentan en la estructuración, profundización y desarrollo de la investigación.

El trabajo cooperativo (HTC) se presenta mediante la estrategia de tutoría en pequeños grupos. Allí se realiza un proceso de reflexión con respecto a las producciones académicas de los estudiantes y su articulación con las redes de problemas de las líneas de investigación, específicamente se apoyará el proceso de ajuste del documento de grupos de investigación.

Finalmente, el trabajo autónomo (HTA) es aquel que lleva a cabo el estudiante y que se destina para el análisis de productos de las líneas para ser expuestos y comentados dentro del Seminario.

EVALUACIÓN

En el Seminario-Taller se desarrollan procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, con el fin de establecer los avances, limitaciones, nivel de responsabilidad y compromiso del estudiante en el cumplimiento del plan de trabajo trazado. Por lo tanto, se tiene en cuenta:

| Trabajo grupal | Fecha | % |
|---|-----------------------|----------|
| Documento - Construcción de la comunidad de práctica y de diseño, planeación, ejecución, evaluación y sistematización del plan de intervención (según sea el caso) producto del trabajo por comunidades | Primera entrega 30/09 | 15% |
| | Entrega final 21/10 | 25% |
| Socialización de las propuestas de cada comunidad de práctica | 21/10 | 10% |
| Trabajo individual | Fecha | % |
| Elaboración del resumen | Primera entrega 09/09 | 0% |
| | Entrega final 15/10 | 15% |
| Elaboración de la ponencia | Primera entrega 05/10 | 10% |
| | Entrega final 14/10 | 15% |
| Co-evaluación y autoevaluación | 21/10 | 10% |

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

Arquero Avilès, R., Marco Cuenca, G., Cobo Serrano, S., & Ramos Simón, L. F. (2014). Comunidades de práctica e innovación: aprender a emprender en el área de Bibliotecología y Ciencias de la Documentación. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e*



- Información*, 28(63), 193–222. [https://doi.org/10.1016/s0187-358x\(14\)72580-8](https://doi.org/10.1016/s0187-358x(14)72580-8)
- Bojacá, B. & Morales, R. (2002). *¿Qué hacemos los maestros cuando hablamos en el aula? Concepciones sobre la enseñanza de la lengua*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Bojacá, B. & Morales, R. (2000). *Maestros y concepciones sobre lenguaje*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Chacín, M. & Briceño, M. (1995). *Cómo generar líneas de investigación*. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Bolívar.
- Garrison, R. (2003). Cognitive Presence for Effective Asynchronous Online Learning: The role of reflective inquiry, self-direction and metacognition. En John Bourne y Janet C. Moore (eds.), *Elements of Quality Online Education: Practice and direction*, vol. 4, Needham MA, The Sloan Consortium, pp. 47-58.
- Gros, B. (2002). Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje. En *Revista de Educación* 328, pp. 225-247.
- Hartung, K., & Oliveira, M. (2013). Comunidades de práctica: criação e compartilhamento do conhecimento. *Revista de Gestão*, 20(3), 407–422. Recuperado de <https://doi.org/10.5700/rege507>
- Hefetz, G. & Ben-Zvi, D. (2020). How do communities of practice transform their practices? En *Learning, Culture and Social Interaction*, 26, 1-15. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100410>
- Jaimes, G. (2008). *Aprender a dialogar en el aula de preescolar*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. En *RED. Revista de Educación a Distancia*, año IV, núm. monográfico II. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Pérez, M. & Rincón, G. (2009). *Secuencia didáctica y Pedagogía por proyectos: tres alternativas para el diseño del trabajo didáctico en la enseñanza del Lenguaje*.
- Pinilla, R. (2006). *La palabra cuenta, relatos de niñas y niños en condición de desplazamiento*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Pinilla, R. & Quitián, S. (2014). Balance de la producción de conocimiento en la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. En García-Dussán, E. (Compilador). (2014). *Discursividad y Educación Experiencias investigativas sobre lengua materna, identidad social y cultura escolar*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rodríguez Luna, M. (comp.) (2009) Líneas de investigación para el programa de Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna: Desarrollos y Proyecciones. En: *Reflexiones y experiencias de investigación sobre la oralidad y la escritura*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rodríguez, M. (2009). El taller una estrategia para enseñar e investigar. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialización en Lenguaje y Pedagogía de proyectos. Antología de Proyectos Pedagógicos.
- Villaveces, J. (1999). La construcción de comunidad científica. Conversatorio. En: *La gerencia de la investigación científica hacia el siglo XXI*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Waycott, J. et.al. (2017). A virtual panopticon in the community of practice: Students' experiences



of being visible on social media. En *The Internet and Higher Education* 35 (pp- 12-20).
Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.iheduc.2017.07.001>

Wenger, E. (1998). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

Wenger, E., McDermott, R. y Snyder, W. (2002). *Cultivating Communities of Practice*. Boston: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.

