	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
	PROYECTO CURRICULAR DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA
	SYLLABUS
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS Y CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDAD ACADÉMICA **Docente:** **Sandra Moreno** **sanmmorenoc@gmail.com**

CÓDIGO: 19204103	**PERIODO ACADÉMICO: 2021-I**	**NÚMERO DE CRÉDITOS: 3**

TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO: **OBLIGATORIO BÁSICO (X)** **OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO ( )** **ELECTIVO INTRÍNSECO ( )** **ELECTIVO EXTRÍNSECO ( )**	**NÚMERO DE HORAS:** **TRABAJO DIRECTO 3** **TRABAJO MEDIADO 2** **TRABAJO AUTÓNOMO 4**

JUSTIFICACIÓN

Con este seminario se cierra el ciclo de formación de líneas de investigación que se desarrolla, especialmente, mediante estrategias de acompañamiento del docente asesor para la posterior socialización de los avances y resultados del plan de trabajo trazado en el marco de la construcción de comunidades de práctica. De acuerdo con lo anterior, la primera parte del seminario se presenta como un espacio para el acompañamiento de la construcción de los productos de investigación de los maestrantes, particularmente los textos escritos (artículo). La segunda parte. se enfoca en la implementación de las acciones generadas desde las comunidades de práctica las cuales se caracterizaron (en el periodo académico 2021-2

OBJETIVOS:

1. Implementar y evaluar las acciones generadas desde las comunidades de práctica, con el propósito , a fin de incidir en la cualificación de las prácticas pedagógicas y contribuir a la formación de comunidades educativas críticas y propositivas.
2. Evaluar el impacto de las propuestas investigativas de los docentes-estudiantes con el fin de ampliar el espacio de interlocución con profesionales de distintas instituciones y someter los avances parciales a la crítica de pares para contribuir a la cualificación de las investigaciones.
3. Comprender la importancia de la escritura académica como herramienta para la divulgación y publicación de los resultados de investigación.

CONTENIDOS

Sesiones	Tema (s)
1 Agosto 16	Socialización del programa- Planeación estratégica plan de intervención de la comunidad de práctica El marco de la buena clase.
2 y 3 Agosto 23 septiembre 6	Talleres, secuencia didáctica- Evaluación Asesoría individual Ponencia y/o artículo.
4 Septiembre 13	Asesoría individual ponencia y/o artículo.
5 Septiembre 20	Trabajo por comunidades de práctica Revisión de talleres.
6 Septiembre 27	Revisión entre pares de la ponencia y artículo final La edición del artículo de investigación
7 Octubre 4	Trabajo individual ponencia
8 Octubre 11	Taller de La postulación del artículo de investigación revisión del artículo y o ponencia (segunda parte)
9 Octubre 18	Ejecución del plan de intervención Revisión de avances
10 Octubre 25	Ejecución del plan de intervención
11 Noviembre 1	Evaluación del plan de intervención
12 Noviembre 8	PRESENTACIÓN FINAL

METODOLOGÍA

Este espacio académico se desarrolla mediante las modalidades de Trabajo Directo, Trabajo Cooperativo y Trabajo Autónomo. El trabajo directo (HTD) está representado en las exposiciones del profesor, de invitados y de los estudiantes así como sus intervenciones alrededor de los problemas que se presentan en la estructuración, profundización y desarrollo de la investigación.

Mediante la estrategia de tutoría en pequeños grupos (HTC), se realiza un proceso de reflexión con respecto a las producciones académicas de los estudiantes.

Por su parte, el estudiante lleva a cabo de manera autónoma (HTA) el análisis de productos de

las líneas para ser expuestos y comentados al interior del Seminario.

EVALUACIÓN

En el Seminario-Taller se desarrollan procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, con el fin de establecer los avances, limitaciones, nivel de responsabilidad y compromiso del estudiante en el cumplimiento del plan de trabajo trazado. Para otorgar los créditos del Seminario se atenderá a los parámetros de evaluación señalados a continuación:

Trabajo grupal	**Fecha**	**%**
Documento – avance de la comunidad de práctica, de diseño, planeación, ejecución, evaluación y sistematización del plan de intervención (según sea el caso) producto del trabajo por comunidades	Primera entrega	15%
	Entrega	25%
Socialización de las propuestas de cada comunidad de práctica		10%
Trabajo artículo (individual o en parejas según sea el caso y para el espacio de presentación seleccionado)	**Fecha**	**%**
Revisión del resumen		
	Entrega final	15%
Elaboración del artículo	Primera	10%
	Entrega final	20%
Co-evaluación y autoevaluación		5%

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA:

Bojacá, B. (2000). Las redes nacionales para la transformación de la formación docente en didáctica de lengua materna. En *Revista Enunciación*, No.4. Bogotá.

Castrillón, G. (2009). Hacia la consolidación de la comunidad académica en educación: tendencias e indicadores sobre las capacidades de formación e investigación en Colombia. En: *Revista Itinerario*, julio-diciembre 2009, año XXIII, No. 54.

Chacín, M. & Briceño, M. (1995). *Cómo generar líneas de investigación*. Universidad Nacional Experimental Simón Bolívar. Decanato De Posgrado: Caracas.

Chan, C. K. Y., & Lee, K. K. W. (2021). Reflection literacy: A multilevel perspective on the challenges of using reflections in higher education through a comprehensive literature review. In *Educational Research Review* (Vol. 32, p. 100376). Elsevier Ltd. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100376

Fernández, R. (2009). Lectura y escritura de textos académicos/científicos. U. de Rosario. Conicet-UNR.

Hernández, G. (2009). Escritura académica y formación de maestros ¿Por qué no acaban las tesis? En *Tiempo de Educar*, Vol. 10, Núm. 19, enero-junio 2009, pp. 11-40.

Jaimes, G., Morales, R. y Bojacá, B. (2006). *Redes de lenguaje en la acción educativa.*

Acompañamiento a organizaciones de saber pedagógico para la construcción de la Red de Lectura y Escritura del Distrito Capital. Bogotá: Ed. Magisterio y Secretaría de Educación del Distrito Capital.

Jurado, F, Rincón, G., Molina, P. y Bojacá, B. (2001). *La formación docente en América Latina*. Bogotá: Magisterio.

Mateos, M. y Solé, I. (2009). Lectura y escritura de textos académicos. En *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*. Madrid.

Mercer, N. (1996). La construcción guiada del Conocimiento. Barcelona: Paidós.

Pinilla, R & Quitián, S. (2014). Balance de la producción de conocimiento en la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. En García-Dussan, E. (Complilador). (2014). *Discursividad y Educación Experiencias investigativas sobre lengua materna, identidad social y cultura escolar.* Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Purser, E., Dreyfus, S., & Jones, P. (2020). Big ideas & sharp focus: Researching and developing students' academic writing across the disciplines. *Journal of English for Academic Purposes*, *43*, 100807. https://doi.org/10.1016/j.jeap.2019.100807

Rodríguez Luna, M. (comp.) (2009) Líneas de investigación para el programa de Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna: Desarrollos y Proyecciones. En *Reflexiones y experiencias de investigación sobre la oralidad y la escritura*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Vásquez, F. 2005. *Escritores en su tinta. Consejos y técnicas de los escritores expertos*. Bogotá: Editorial Kimpres.

Wenger, E. (1998). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad.* Barcelona: Paidós.

Wenger, E., McDermott, R. y Snyder, W. (2002). *Cultivating Communities of Practice.* Boston: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.

Yu, S., & Liu, C. (2021). Improving student feedback literacy in academic writing: An evidence-based framework. *Assessing Writing*, *48*, 100525. https://doi.org/10.1016/j.asw.2021.100525