

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>PROYECTO CURRICULAR DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
	<b>NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:</b> PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA <b>Profesor:</b> Adriana Yamile Suárez <a href="mailto:aysuarezr@gmail.com">aysuarezr@gmail.com</a>	
<b>CÓDIGO:</b> 19201107	<b>PERIODO ACADÉMICO:</b> Primer Semestre	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b> 1
<b>TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:</b> OBLIGATORIO BÁSICO	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> TRABAJO DIRECTO 1 TRABAJO MEDIADO 1 TRABAJO AUTÓNOMO 3	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>		
<p>Mediante este módulo se pretenden fortalecer las competencias para la exploración de problemas de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua, teniendo en cuenta que la investigación genera habilidades reflexivas, conocimiento y acciones encaminadas a la intervención social. En esa medida es uno de los ejes esenciales del proceso de formación puesto que el desarrollo de este tipo de habilidades posibilita a los educandos la exploración, determinación y formulación coherente de problemas relativos a la relación lengua-educación y da cabida al uso de instrumentos y procedimientos de observación, descripción, análisis, interpretación e intervención propositiva del orbe de la Escuela.</p> <p>Bajo este marco de comprensión, este seminario busca acompañar procesos de construcción de conocimiento y reflexión teórica en torno al campo pedagógico, didáctico e investigativo como medio de apropiación crítica de la realidad educativa de los docentes involucrados en el proceso. Esto implica establecer una fundamentación epistemológica en relación con la ciencia, la realidad y la investigación y desde esta perspectiva, volver objeto de estudio los distintos enfoques que permiten conocer, describir, analizar, interpretar y transformar la realidad. En este sentido, el seminario desarrolla fundamentos teóricos que permiten relacionar los paradigmas, los métodos y los diseños presentes en la investigación educativa, como condición necesaria para avanzar en el proceso de formulación de proyectos de investigación.</p>		
<b>OBJETIVOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentar epistémicamente las relaciones entre contexto, lenguaje, escuela e investigación.</li> <li>2. Describir y ejemplificar los enfoques más representativos para la investigación en el aula, en las ciencias del lenguaje y la educación, en la escuela y la comunidad con el fin de orientar la construcción del proyecto de investigación.</li> <li>3. Argumentar la elección metodológica en relación con el paradigma, el método y el diseño que postula el maestrante en la formulación de su proyecto de investigación.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>		
<b>Grupo PM</b>	<b>Tema (s)</b>	<b>Lecturas fundamentales sugeridas</b>
<b>Sesión 1</b>	Los paradigmas de la investigación en ciencias sociales	Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). El conocimiento de la realidad social. En <i>Más allá del Dilema de los Métodos</i> . (pp. 27-39). Santafé de Bogotá: Ed. Norma.
<b>Sesión 2</b>	Métodos cuantitativos y cualitativos	Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). Métodos cuantitativos y cualitativos. En <i>Más allá del Dilema de los Métodos</i> . (pp. 41-58). Santafé de Bogotá: Ed. Norma.

		Flick, U. (2007). Investigación Cualitativa: Relevancia, historia y rasgos. En: <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (pp. 15-27). Madrid: Ed. Morata.
<b>Sesión 3</b>	Investigación educativa (cualitativa). Diseños de investigación educativa: La etnografía educativa, Investigación Acción, Teoría fundamentada, Etnometodología, Sistematización de experiencias, Estudio de casos, Análisis de contenido, Método biográfico e Historia de los conceptos.	Flick, U. (2007). Posiciones Teóricas. En: <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (pp. 31-42). Madrid: Ed. Morata. Gibbs, G. La naturaleza del análisis cualitativo. En <i>El análisis de los datos cualitativos en investigación cualitativa</i> (pp.19-29). Madrid: Ed. Morata. <a href="https://issuu.com/ediciones_morata/docs/gibbs-1">https://issuu.com/ediciones_morata/docs/gibbs-1</a>
<b>Sesión 4</b>	Investigación Acción, Teoría fundamentada, Etnometodología, Sistematización de experiencias, Estudio de casos, Análisis de contenido, Método biográfico e Historia de los conceptos.	McMillan, J. & Schumacher, S.(2005). Estrategias cualitativas. En <i>Investigación Educativa</i> (pp.439-473). Madrid: Pearson Educación S.A.
<b>Sesión 5</b>	La investigación en el aula, el papel del docente investigador. Socialización de investigaciones en curso.	Camps, A. (2006). Introducción. En <i>El aula como espacio de investigación y reflexión</i> . (pp.7-16). Barcelona: Ed. Graó.

### **METODOLOGÍA**

Este espacio académico se desarrolla mediante las modalidades de trabajo directo, trabajo cooperativo y trabajo autónomo. El trabajo directo está representado en las exposiciones del profesor en interacción con los estudiantes. El trabajo cooperativo comprende las intervenciones de los estudiantes alrededor de los problemas que se discuten en el marco de la lectura crítica de materiales aportados al seminario. Mediante la modalidad de taller se realizará un seguimiento y fortalecimiento de los procesos de comprensión e interpretación de los materiales propuestos. El acompañamiento también se realizará en modalidad tutorial individual o en pequeños grupos según las necesidades y circunstancias.

Por su parte el estudiante tendrá a su cargo de manera autónoma la lectura crítica de los diversos materiales de lectura propuestos, la resolución de guías de lectura y la elaboración de reseñas sobre los textos consultados así como fichas donde se contemplen interrogantes, inquietudes y aportes surgidos de la lectura activa de los materiales.

### **EVALUACIÓN**

Para este seminario se tendrá en cuenta:

<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Fecha</b>
Talleres en clase	40%	Durante las sesiones de clase
Autoevaluación	10%	Última sesión
Primera entrega del trabajo final	20%	Por definir
Entrega final	30%	Por definir

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

AGUILAR, Francisco (1991). La Transformación en la escuela Colombiana en: Reflexiones educativas No. 10. Bogotá, 1991.

ÁLVAREZ, Carmen (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 267-279, 2011.

ANDER-EGG, E. (1992) *Interdiscipliniedad y educación*. Bs. As.: Magisterio del Río de la Plata

Ayala Carabajo, Raquel (2008). La metodología fenomenológico hermenéutica. De M. Van Manen en

el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Facultad de ciencias de la educación. Universidad Autónoma de Barcelona.

BODGAN Y TAYLOR (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

CABALLERO, Katia (2003). Un caso de Investigación Acción: Iniciación a la participación y la comunicación en el aula de clase. *Revista Innovación educativa*, No. 13

CAMPS, A. (2001) *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Madrid: Graó.

CARR, W. (1990): *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Laertes

CARR, W. y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca

CISTERNA, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. **En revista Theoria**, Vol. 14 (1): 61-71, 2005.

GIMENO SACRISTÁN, J. Pérez Gómez, A. (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata,.

GOETZ, J.P. (1998) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

GUARDIÁN-FERNÁNDEZ, Alicia (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José de Costa Rica Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) ISBN 978-9968-818-32-2. (Primero, segundo y tercer capítulo: PDF).

GUARDIÁN-FERNÁNDEZ, Alicia (2011). ¿Quién es el sujeto en la investigación educativa? *Revista Electrónica Educare*, vol. XV, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 7-21, Universidad Nacional de Costa Rica.

GUBER, S. (2001) *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Bogotá: Norma. Cap. 2. (PDF)

Libro de apoyo sugerido: Valles, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis

MALDONADO G., M.A. (2012). “¿Modelos pedagógicos o modelos sistémicos?”. En, *Práctica pedagógica. Perspectivas teóricas*, Editores Barragán, D. y &. Bogotá, Ecoe.

MARTÍNEZ (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Universidad Simón Bolívar (Caracas). *Revista IPSi, FAc. Psicología* (PDF).

Martínez, M. (2000) *La investigación-acción en el aula*. En: *Agenda económica*. Volumen 7. No.1. (PDF).

MARTINEZ, M. (2000). Recolección y descripción de la información. En: *La investigación cualitativa, etnografía en educación*. Círculo de lectura alternativa.

MORENO Santacoloma, M. C. *Innovaciones pedagógicas: Una propuesta de evaluación crítica*. Ed. Magisterio, Bogotá, 1994.

MORENO, E. (1998) *Análisis de un evento comunicativo: la apuesta en la riña de gallos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia (PDF)

MUÑOZ, José. (1997). *Prácticas pedagógicas y sus relaciones de poder en: Pedagogía, Discurso y Poder*, CORPRODIC, Bogotá.

OLSON, M. (1989). *La investigación acción entra al aula*. Buenos Aires: Aique.

RAMÍREZ Ramírez, I. (2011) *Los diferentes paradigmas de investigación y su incidencia sobre los modelos de investigación didáctica*. En *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 8 (16) (PDF)

RESTREPO, B. (1997) *Investigación en educación*. Bogotá: ICFES

RESWEBER, J. P. (1981). *La Méthode Interdisciplinaire*. París: P.U.F. Traducido por María E. Rodríguez. Bogotá., Universidad Distrital.

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Antonio (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina. Universidad Santiago de Compostela.

RODRÍGUEZ, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe. Cap. 2.

Sánchez, J. (2001). La educación al final de la utopía: investigación y proyectos pedagógicos. En: *Antología de proyectos. Cuaderno de Trabajo 2*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

SANDÍN Esteban, Mario (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana. Cap. 7. (PDF)

SEBEOK, T. Yumiker, J. (1987). *S. Holmes y C. Peirce. El método de la investigación*. Paidós. Barcelona.

SUÁREZ, Daniel, Ochoa, Liliana y Dávila, Paula (2003). *Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica. Manual de capacitación sobre registro y sistematización de*

*experiencias pedagógicas*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Pdf.  
TAMAYO VALENCIA, L. A. (2007). *Tendencias pedagógicas en Colombia*. En: latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia), 3 (1): 65 - 76, enero-junio de 2007 (PDF)  
TEZANOS, A. de (2000) *Una etnografía de la etnografía*. Madrid: Antropos.  
VASILACIS, Irene (1993). *Métodos cualitativos*. Buenos Aires, pdf (1-14).  
VELASCO, H. (1999) *Describir, traducir, explicar, interpretar*. En: La lógica de la investigación etnográfica. Madrid: Trotta.