

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA	
	SYLLABUS	
NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: SEMINARIO DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN II Docente: Sandra Patricia Quitián B		
CÓDIGO: 19203106	PERIODO ACADÉMICO: 2017-3 Tercer semestre	NÚMERO DE CRÉDITOS: 2
TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO: OBLIGATORIO BÁSICO (X) OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO () ELECTIVO INTRÍNSECO () ELECTIVO EXTRÍNSECO ()	NÚMERO DE HORAS: TRABAJO DIRECTO 2 TRABAJO MEDIADO 1 TRABAJO AUTÓNOMO 4	
JUSTIFICACIÓN: <p>Este seminario taller busca dar continuidad al proceso iniciado en el <i>Seminario de Líneas I</i> en relación con la consolidación de la comunidad académica construida por los maestrantes. Para ello el seminario propicia espacios de discusión a propósito de la importancia de la conformación de grupos y líneas de investigación en el área de la educación en general y en el campo de la pedagogía de la lengua materna, en particular. De este modo el maestrante favorece la toma de conciencia sobre su participación real como docente investigador que se preocupa por comprender, interpretar y transformar la realidad educativa en el campo del lenguaje.</p> <p>La primera parte del seminario se presenta como un espacio de indagación y profundización a propósito de las dinámicas de investigación y las particularidades inherentes a la construcción de comunidades académicas en torno a la claridad y pertinencia del horizonte del grupo, sus líneas de investigación, sus acciones estratégicas y, en general, su modelo de gestión. La segunda parte de este seminario taller se enfoca en los procesos de análisis y acompañamiento de la construcción de los productos de investigación de los maestrantes, particularmente los textos escritos (artículos y/o ponencias).</p> <p>En suma, este Seminario-Taller de líneas de investigación II, tiene como prioridad aportar a la consolidación de grupos de maestros investigadores, los cuales a su vez se articulan con los proyectos de investigación; generando de este modo acciones estratégicas que se proyectan positivamente sobre el desarrollo de las investigaciones en curso.</p>		
OBJETIVOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzar en la consolidación de comunidades académicas a partir del trabajo proyectado en el seminario de líneas I. 2. Articular las propuestas de los grupos elaborados por los maestrantes, a las líneas de investigación de la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. 		

3. Proyectar las acciones pertinentes para poner en marcha los planes de trabajo de cada uno de los grupos de investigación creados por los maestrantes.

CONTENIDOS

Sesión	Tema (s)
Sesión 1	1. Presentación del programa 2. Retroalimentación al documento construido en el semestre anterior. 3. Modelos de gestión de Grupos de Investigación <u>Actividad:</u> Construcción del modelo (tanto en grupo como individual) - Mecanismos de evaluación, roles, acciones, indicadores, metas, niveles de logro, entre otros. Lectura: Anexo 14 - Documento Líneas de Investigación de la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna.
Sesión 2	1. Implicaciones de las líneas de investigación de la Maestría en PLM y sus proximidades con el trabajo tanto grupal como individual. 2. Reflexión sobre problemas de investigación, teorías, ejes conceptuales, metodologías, y hallazgos de los productos investigativos de las líneas de la Maestría y del Grupo Lenguaje, Identidad y Cultura. 3. Proyección del plan de acción para el tercer semestre de la MPLM Lecturas: Pinilla, R & Quitián, S. (2014). Balance de la producción de conocimiento en la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. En García-Dussán, E. (Compilador). (2014). <i>Discursividad y Educación Experiencias investigativas sobre lengua materna, identidad social y cultura escolar</i> . Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Quitián, S. (2017). Oralidad y escritura campos de investigación en Pedagogía de la Lengua Materna. En: Praxis & Saber. UPTC. ISSN: 2216-0159- ISSN Electrónico: 2462-8603. PP. 133-153
Sesión 3	1. Preparación de ponencia para evento académico. <u>Actividad:</u> Seguimiento y revisión de planes de trabajo y actas de reuniones para cada uno de los ejes de las actividades estratégicas. 2. Documento escrito sobre la manera en que se acercan a las nuevas líneas y cómo el objetivo general del plan de grupo se articula con las líneas propuestas.
Sesión 4	Asesoría sobre el proceso de presentación de ponencia en eventos académicos del Grupo de Investigación y /o desarrollos del plan de acción del grupo. 1. El modelo de gestión. Seguimiento y evaluación. 2. Propuesta de ponencia.
Sesión 5	Asesoría sobre el proceso de producción de textos académicos orientados a eventos y/o publicaciones científicas. 1. Ejecución de actividades relacionadas con el plan de acción del docente investigador: formación/ capacitación/ acompañamiento pedagógico a docentes.
Sesión 6	1. Preparación de artículo. (revisión, reflexión, reporte de investigación, de caso, etc.) <u>Actividad:</u> Seguimiento y revisión de planes de trabajo y actas de reuniones para cada uno de los ejes de las actividades estratégicas.
Sesión 7	Asesoría sobre el proceso de publicaciones académicas del Grupo de Investigación. 1. Revisión y seguimiento del modelo de gestión.

	2. Primera versión de artículo. 3. Postulación de artículo a revistas científicas.
Sesión 8	Jornada de cierre. Presentación oral de los productos y entrega del portafolio de investigación.

METODOLOGÍA

Este espacio académico se desarrolla mediante las modalidades de Trabajo Directo, Trabajo Cooperativo y Trabajo Autónomo. El trabajo directo (HTD) está representado en las exposiciones del profesor, de invitados y de los estudiantes así como sus intervenciones alrededor de los problemas que se presentan en la estructuración, profundización y desarrollo de la investigación. Mediante la estrategia de tutoría en pequeños grupos (HTC), se realiza un proceso de reflexión con respecto a las producciones académicas de los estudiantes y su articulación con las redes de problemas de las líneas de investigación, específicamente se apoyará el proceso de ajuste del documento de grupos de investigación.

Por su parte, el estudiante lleva a cabo de manera autónoma (HTA) el análisis de productos de las líneas para ser expuestos y comentados al interior del Seminario.

EVALUACIÓN (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

En el Seminario-Taller se desarrollan procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, con el fin de establecer los avances, limitaciones, nivel de responsabilidad y compromiso del estudiante en el cumplimiento del plan de trabajo trazado. Por lo tanto, se tienen en cuenta:

Trabajo individual: valoración de artículo finalizado (extensión aproximada 15 páginas).	20%
Trabajos de grupo: presentación de ponencia en evento académico.	20%
Trabajo presencial: exposiciones, talleres, guías, entre otros	10%
Co-evaluación y autoevaluación	10%
Trabajo Final: Documento escrito con todos los soportes referidos a los ejes estratégicos que permitan la consolidación y proyección de cada uno de los grupos, entre ellos actas, artículos y demás que sean pertinentes. 25% Socialización del documento con proyección y operativización de la gestión del grupo (acciones estratégicas a un año). En esta socialización se presentan los debidos soportes que se han anexado en el documento escrito (La socialización será valorada de forma colegiada por los profesores responsables de este seminario) 25%	40%

Criterios de Evaluación del documento final

Horizonte del grupo (misión / visión)

- La misión corresponde a la definición de la razón de ser del grupo de investigación
- La visión define las metas que el grupo de investigación pretende conseguir en el futuro. La visión es realista y alcanzable y, por tanto, posee un carácter inspirador y motivador.

Objetivos del Grupo

- Existe coherencia entre los objetivos, el contexto y los problemas identificados.

Línea de investigación: Enfoque teórico y metodológico

- Existe relación entre el nombre de la línea, sus contenidos y sus propósitos
- La conceptualización teórica y metodológica es una guía para la acción operativa de los proyectos de investigación o actividades.

Cargos y funciones

- Son claros los cargos y funciones de los integrantes del grupo.
- Se explica el qué, el por qué y el para qué de cada función dentro del grupo de investigación.

Acciones Estratégicas Individuales

- Se enuncian acciones individuales que permiten la generación de conocimiento en la comunidad académica respectiva desde los componentes de: investigación, formación y consolidación.

Acciones Estratégicas Grupales

- Se enuncian acciones grupales que permiten la generación de conocimiento en la comunidad académica respectiva desde los componentes de: investigación, formación y consolidación.

Proyecciones para el semestre 2018-1 (Acciones prioritarias)

Avances del Grupo de Investigación (Soportes de avances realizados: evidencias de participación en eventos, planes específicos de trabajo, actas de reunión, plan y desarrollo de artículos, entre otros que sean pertinentes)

Aspectos Formales (Discurso Oral)**BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA:**

- Bojacá, B. (2009). Relaciones de causalidad en el discurso explicativo oral en el aula. En: Rodríguez Luna, M. (Compiladora). Reflexiones y experiencias de investigación sobre oralidad y escritura. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Bojacá, B. & Morales, R. (2002). ¿Qué hacemos los maestros cuando hablamos en el aula? Concepciones sobre la enseñanza de la lengua. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colciencias.
- Bojacá, B. & Morales, R. (2000). Maestros y concepciones sobre lenguaje. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Chacín, M. & Briceño, M. (1995). Cómo generar líneas de investigación. Universidad Nacional Experimental Simón Bolívar. Decanato De Posgrado: Caracas.
- Jaimes, G. (2008). Aprender a dialogar en el aula de preescolar. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Jaimes, G. & Rodríguez Luna, M. (1996). Lenguaje e interacción en la educación preescolar. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Gutiérrez, Y., Herrera, M. *et. al.* (2008). ¿Qué pensamos cuando evaluamos? La evaluación al tablero. Revista Enunciación No. 13. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- González, M. & Pinto, B. (2008). Política y realidad: un análisis sobre la evaluación interna en lengua castellana. Revista Enunciación No. 13. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rodríguez Luna, M. (2002). Formación, interacción, argumentación. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Pinilla, R. (2006). La palabra cuenta, relatos de niñas y niños en condición de desplazamiento. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Pinilla, R & Quitián, S. (2014). Balance de la producción de conocimiento en la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. En García-Dussán, E. (Compilador). (2014). *Discursividad y Educación Experiencias investigativas sobre lengua materna, identidad social y cultura escolar*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Rodríguez Luna, M. (comp.) (2009) Líneas de investigación para el programa de Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna: Desarrollos y Proyecciones. En: Reflexiones y experiencias de investigación sobre la oralidad y la escritura. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialización en Lenguaje y Pedagogía de proyectos. (2001). Antología de Proyectos Pedagógicos.

Villaveces, J. (1999) "la construcción de comunidad científica". Conversatorio. En: la gerencia de la investigación científica hacia el siglo XXI. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.