

 <p>MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA</p> <p>Oralidad, Lectura, Escritura y Literatura</p>	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA	
	SEMINARIO TALLER: <i>DESARROLLO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL AULA</i>	
RESPONSABLES: Sandra Patricia Quitián, Éder García-D		
CÓDIGO 19203102	PERIODO ACADÉMICO: 2017-3	NÚMERO DE CRÉDITOS: 3
TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO: SEMINARIO-TALLER OBLIGATORIO BÁSICO	NÚMERO DE HORAS: TRABAJO DIRECTO 3_(Semanal) TRABAJO MEDIADO <u>1</u> TRABAJO AUTÓNOMO <u>9</u>	
PRESENTACIÓN		
<p>En este espacio académico se acompaña el desarrollo del proceso de intervención pedagógica y/o de análisis propuesto por los dicentes-estudiantes para dar respuesta a su problema de investigación. El trabajo se centra en la profundización sobre aspectos teóricos, metodológicos, pedagógicos y didácticos que emergen en desarrollo de la investigación y en las particularidades de los contextos de actuación profesional de los estudiantes.</p> <p>La intervención pedagógica, que se desarrolla a lo largo de este semestre, se entiende como la inmersión reflexiva y crítica, desde una mirada investigativa sobre problemas del contexto con el fin de planear, ejecutar y evaluar alternativas coherentes con los propósitos trazados y los problemas que se busca resolver a través de las prácticas.</p>		
JUSTIFICACIÓN		
<p>La investigación tiene sentido si logra incidir en los contextos donde se han identificado los problemas que dan origen a los proyectos. En este caso, la investigación está ligada a los contextos de actuación profesional, y se orientará al mejoramiento de las prácticas alrededor de los procesos que los docentes hayan identificado como problemáticos (V. gr. Procesos lectores, escritores, orales o afines). Este propósito exige un trabajo sistemático de acompañamiento al desarrollo del proyecto de investigación que permita al investigador en formación contar con un sistema de apoyo adecuado para resolver cooperativamente las dificultades, plantear alternativas de solución a los problemas identificados y reorientar los procesos cuando sea necesario.</p>		
OBJETIVOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzar en la investigación alrededor de los campos de conocimiento y acción definidos en los proyectos, así como en la consolidación del problema de investigación, el marco teórico que lo fundamenta y el desarrollo metodológico definido para este propósito. 2. Planear y ejecutar el proceso de intervención pedagógica y/o proceso analítico en las instituciones y/o poblaciones en las cuales se desarrolla la investigación. 3. Avanzar en la sistematización y elaboración del reporte de investigación de acuerdo con el plan de 		

trabajo definido para el cumplimiento de los objetivos trazados en torno al proyecto de investigación.

CONTENIDOS

1. Sobre el paradigma, el método o enfoque y el diseño: implicaciones y consecuencias investigativas.
2. Revisión de categorías teóricas asociadas al proceso de investigación.
3. El proceso de intervención pedagógica o el análisis de *corpus*: la planeación.
4. A propósito de la elección de la modalidad pedagógica de intervención o el modelo de análisis: Talleres pedagógicos, Secuencias didácticas, proyectos de aula, mixturas, otros.
5. Sobre las estrategias didácticas y su relación con las actividades en la intervención o sobre las maneras de analizar los devenires del aula.
6. Evaluación y ajustes al planeador de intervención o de análisis (articulación con el *Seminario de Interdiscipliniedad y evaluación*).
7. La puesta en escena del planeador de intervención/análisis: desafíos, retos, aprendizajes.
8. Inicio del proceso de sistematización de los datos obtenidos en el proceso de intervención o del análisis: compilación y depuración de *corpus* y su relación con las unidades analíticas, saturación de datos, pesquisas sobre las categorías emergentes.
9. Profundización teórica y metodológica en el área temática y pedagógica (MEL, MOL, MESL).

METODOLOGÍA

Este espacio académico se desarrolla mediante las modalidades de trabajo directo, trabajo cooperativo y trabajo autónomo. El trabajo directo (HTD) está representado en el acompañamiento del profesor a la elaboración del proyecto mediante tutorías individuales y el trabajo de acompañamiento institucional en caso necesario.

Mediante la estrategia de tutoría en pequeños grupos (HTC) se analizan y discuten los registros, se proponen temas, autores y bibliografía y se definen, evalúan y ajustan las estrategias de trabajo. Por su parte el estudiante lleva a cabo de manera autónoma (HTA) el desarrollo del proceso de inmersión, registro, análisis y sistematización del cual deberá dar cuenta de manera periódica presentando los productos correspondientes.

El registro de las actividades adelantadas en cada tutoría y los compromisos asumidos para la siguiente sesión se consignarán en el formato de seguimiento que se diligencia con el tutor. Es importante tener en cuenta que el estudiante avance de manera puntual en los compromisos adquiridos; de lo contrario los siguientes encuentros perderán sentido y retrasan el proceso.

En caso que el estudiante no asista a las tutorías y no justifique la causa, esta se pierde y no podrá ser remplazada.

EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ESPERADOS

En este seminario se evaluará la asistencia a cada una de las tutorías, la presentación oportuna de los avances al tutor, la socialización de avances al grupo de estudiantes y tutores, la entrega puntual de cada uno de los productos y el cumplimiento de los criterios acordados con el tutor para su presentación.

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN %
Capítulos 1 y 2 editados	Capítulo 1 y 2 ajustados según las observaciones realizadas por el tutor y los árbitros en la jornada de socialización de avances (junio 2015).	20%
Planeación del proceso de intervención pedagógica y/o proceso analítico en las	Finalización del proceso de intervención en el aula: recopilación y categorización inicial de registros del proceso (diarios de	30%

instituciones en las cuales se desarrolla la investigación.	campo, video grabaciones, registros, etc.).	
Trabajo tutorial y coevaluación	Asistencia a cada una de las tutorías, cumplimiento de las tareas asignadas y presentación oportuna de los avances al tutor.	10%
Capítulo 3	Marco metodológico (Cfr. Con el documento <i>Lineamientos para la elaboración de trabajo de grado en la MPLM</i>)	20%
Socialización final	Presentación de avances ante el grupo de maestrantes y docentes de la MPLM (1 y 2 de diciembre).	20%

Matriz o rejilla de valoración de las presentaciones parcial y final del semestre:

PROBLEMA	Planteamiento del problema	El docente da cuenta de los avances en la caracterización del problema y de las categorías que intervienen en la estructuración lógica del mismo. De la presentación se infiere que su construcción ha finalizado.	
	Antecedentes Investigativos	El docente completó el rastreo de antecedentes investigativos y hace referencia al aporte de éstos en relación con la identificación del vacío investigativo que sustenta la realización de esta investigación. (Quienes no lo habían completado)	
	Delimitación del problema de investigación	Se presentan los avances en la delimitación de los aspectos esenciales del problema en un contexto particular Se muestran nuevas evidencias que apoyan la existencia del problema. (Quienes no lo habían completado)	
	Preguntas de investigación	La reformulación de la pregunta de investigación es coherente con el problema planteado y se correlaciona de manera lógica con los objetivos de la investigación. Las sub-preguntas constituyen un desglose de la pregunta de investigación	
	Objetivos	Se ajustaron los objetivos generales y específicos en correspondencia con las preguntas de investigación. (Quienes debían ajustarlos)	
MARCO TEÓRICO	En la exposición se presentan los avances en relación con el desarrollo de los ejes conceptuales de la investigación		
	El marco teórico es coherente con el problema y los objetivos de la investigación La construcción de este capítulo ha finalizado y solamente requiere de ajustes que se irán incorporando en lo que resta del proceso.		
INTER-VENCIÓN O ANÁLISIS	Para las investigaciones cuyo diseño no requiere de intervención en el aula	Para las investigaciones cuyo diseño requiere de intervención	
	Caracteriza la población vinculada a la investigación	Caracteriza la población vinculada a la investigación	
	Da cuenta del diseño metodológico que orienta el proceso analítico	Da cuenta del diseño metodológico que orienta el proceso	
	Expone la categorías analíticas seleccionadas que orientan el proceso de análisis	Expone la categorías analíticas seleccionadas que orientan el proceso de intervención en el aula	
	Muestra resultados parciales del proceso analítico del corpus	Presenta la estrategia didáctica de intervención seleccionada y justifica con argumentos sólidos su elección	

	En el proceso de interpretación, acude al marco teórico para apoyar sus resultados y o avances parciales	Muestra la síntesis del diseño de la intervención
	Relaciona los avances del proceso analítico e interpretativo con las preguntas de investigación	Relaciona los avances del proceso de intervención con las preguntas de investigación
	Presenta conclusiones parciales	Presenta conclusiones parciales
Proyección	Tareas para el último semestre	

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

- Carr, Wilfred. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Ed. Martínez Roca, Barcelona.
- Cerezal, Mezquita Julio y Fiallo, Rodríguez J. Cómo Investigar en Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2004. <http://www.mineduccion.gov.co>
- Coffe, A. & Atkinson, P. (2003). Encontrar sentido a los datos. Estrategias complementarias de investigación Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- De Tezanos, Araceli (2000) Enseñando a observar y registrar. Una etnografía de la etnografía. Antropos. Madrid.
- Gibbs, W. (2012). El análisis de datos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Goez y Lecompte (1988). Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa. Editorial Morata. Madrid.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Flick, U. (s.f.). El diseño de investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Hernández, S. Roberto y Otros. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill. México.
- Ibarra Martín, Francisco, Et. Al. (1988) Metodología de la investigación social. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Martínez, Miguel (2000) Recolección y descripción de la información. En: La investigación cualitativa, etnografía en educación. Círculo de lectura alternativa.
- Matos Hernández Eneida, De Quezada Josué Otto, Et. Al. (2007) La Lógica de Investigación y Construcción del Texto Científico. Universidad Libre. Bogotá.
- Mejía, Marco Raúl. La sistematización, empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica desde la propuesta para sistematizar la experiencia de Habilidades para la Vida. Ediciones desde abajo. Bogotá, Colombia.
- Moreno de Morales, Myriam y otros. (2007) El Desarrollo de las Competencias en Investigación para la Educación Superior. Universidad Libre. Bogotá. Tercer capítulo.
- Nocedo de León, Irma y otros (1984) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera y segunda partes. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Software para análisis de datos cualitativos – AtlasTI (2014).
- Vasilachis, Irene. (coord.) (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Velasco, Honorio (1999) Describir, traducir, explicar, interpretar. En: La lógica de la investigación etnográfica. Edit. Trotta, Madrid.
- Wilcox, K. (1993) La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela. En: Woods, P. (1995) La escuela por dentro. Paidós. Buenos Aires.