

	<b>SYLLABUS</b>	
	<b>NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:</b>  Pedagogía por proyectos  Profesor: Ivoneth Lozano R	
<b>CÓDIGO:</b>	<b>PERIODO ACADÉMICO:</b>  2017-3	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS: 2</b>
<b>TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:</b>  Electivo	NÚMERO DE HORAS: 3 smles.  TRABAJO DIRECTO: 2 smles.  TRABAJO AUTÓNOMO: 4 smles.	
<b>JUSTIFICACIÓN</b>		
<p>En las últimas décadas la escuela ha sido testigo de las enormes transformaciones de la sociedad que le han exigido reformas de fondo a los sistemas de educación de la gran mayoría de países en el mundo. Los retos que implican la diversidad, la globalización y la acelerada revolución de la información y la comunicación, demandan de la escuela una revisión profunda del papel de la educación para el mundo moderno y de las funciones que está cumpliendo para responder a estos desafíos.</p> <p>Es en este marco que se propone la pedagogía por proyectos como una propuesta de formación que promueve la construcción colectiva de conocimiento, la autonomía de los sujetos y su proyección en el contexto social y cultural en donde se desenvuelven. En este sentido, se constituye en una alternativa de transformación de las prácticas pedagógicas, sustentada en el reconocimiento del hombre como un sujeto activo y social, y en el aprendizaje como un proceso que se construye en situaciones de interacción y participación guiada que se dan en escenarios socioculturales definidos, centrados en la vida y en el contexto del que aprende.</p> <p>Por su carácter contextual y significativo con el que promueve el conocimiento, se constituye la pedagogía de proyectos y específicamente los proyectos de aula en una propuesta didáctica que otorga sentido al aprendizaje de la lengua, ya que ésta se constituye en la forma de mediación fundamental para favorecer otros aprendizajes, pero a la vez es la propuesta fundamental para favorecer una aprendizaje situado y con sentido.</p> <p>La electiva de pedagogía por proyectos profundiza entonces en los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, investigativos y didácticos que la sustentan, brindando elementos para que los maestros se arriesguen a construir y/o reflexionar sobre propuestas innovadoras fundamentadas desde esta perspectiva.</p>		

## OBJETIVOS

- ✓ Reconocer y analizar los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan la pedagogía por proyectos.
- ✓ Fundamentar la pedagogía de proyectos a partir de la confrontación teoría- práctica en el análisis y reflexión de experiencias significativas realizadas en diversos contextos.
- ✓ Reconocer los fundamentos investigativos que sustentan el proyecto pedagógico y el proyecto de aula.
- ✓ Promover una reflexión general sobre el lenguaje como eje transversal y potenciador de procesos de aprendizaje en el marco de la pedagogía de proyectos.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

### Agosto 24 y 31

1. *¿Que sabemos y que experiencias tenemos en relación con la Pedagogía por proyectos? ¿Cuál es el origen y los antecedentes de la pedagogía de proyectos? ¿Cuál es la diferencia entre centro de interés y pedagogía por proyectos? ( preguntas planteadas por los estudiantes y el maestro)*

La escuela activa y el trabajo por proyectos.

Proyectos de trabajo- centros de interés- trabajo por temas.

### Septiembre 14, Octubre 5, Octubre 12

2. *¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, investigativos y didácticos que sustentan la pedagogía por proyectos?*

*¿Cuáles son los fundamentos de la pedagogía por proyectos?*

*¿Qué es la pedagogía por proyectos?*

*¿Cómo se conciben los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la pedagogía por proyectos?*

*¿Cómo abordar la interdisciplinariedad en la pedagogía por proyectos? ¿Qué fundamentos investigativos sustentan la pedagogía de proyectos?*

*¿Qué relaciones se pueden establecer entre proyecto pedagógico y proyectos de aula? ¿Cómo se estructura un proyecto de aula?*

*¿Cómo sistematizar un proyecto de aula? ( preguntas planteadas por los estudiantes y el maestro?)*

- Pedagogía por proyectos y pedagogía del deseo.. **Septiembre 14**
- La investigación y la pedagogía por proyectos. **Septiembre 14**
- Proyectos pedagógicos y proyectos de aula. **Septiembre 14**
- El proyecto de aula, una alternativa didáctica. **Septiembre 14**
- Fundamentos pedagógicos de la pedagogía por proyectos. Teoría interaccionista y sociocultural del aprendizaje. **Octubre 5, Octubre 12**

### Octubre 12

3. *¿Como se asume la evaluación en la pedagogía por proyectos? ¿Con que criterios se evalúan los aprendizajes? ( Propuestas por estudiantes)*

- Evaluación y pedagogía por proyectos.
- La evaluación formativa.

### **Octubre 26**

4. *¿Cuál es el papel de la Pedagogía por proyectos en los procesos de apropiación del lenguaje? ¿Cómo se aborda el lenguaje en la pedagogía por proyectos? (planteadas por el maestro)*

- Lenguaje y pedagogía por proyectos.
- El lenguaje como eje transversal en la pedagogía de proyectos.

### **Noviembre 9 y Noviembre 23**

Asesoría al desarrollo del proyecto de aula y socialización del trabajo final.

## **METODOLOGÍA**

El seminario taller se desarrolla mediante las modalidades de trabajo directo, trabajo cooperativo y trabajo autónomo, en el marco de la propuesta del trabajo por proyectos.

De esta manera se partirá de reconocer los saberes, experiencias y problemáticas, en términos de preguntas problema que desean responder durante todo el proceso.

El trabajo directo (HTD) está representado en la realización de trabajos cooperativos en los que los estudiantes participarán a partir de lecturas previas y consultas realizadas por los estudiantes. Estos se desarrollarán a través de diferentes propuestas de trabajo cooperativo que permitirán al estudiante intervenir en espacios de discusión, análisis de experiencias y exposiciones del profesor/a alrededor de los problemas surgidos o necesidades de profundización.

Por su parte el estudiante llevará a cabo de manera autónoma (HTA) las consultas necesarias a partir de los problemas planteados, las lecturas críticas del material bibliográfico de apoyo así como de las fuentes que él mismo encuentre para enriquecer las temáticas propuestas. Esto implica la elaboración de informes de lectura, reseñas, ensayos y otros escritos académicos que den cuenta del contenido de los documentos así como de la discusión que entable el estudiante con los planteamientos de los distintos autores.

El trabajo final acordado con los estudiantes, se construirá durante todo el proceso de formación y consistirá en la construcción de un proyecto de aula con sus estudiantes (Para los maestros que se desempeñan como docentes) o la sistematización de una experiencia de proyectos de aula de otro docente en ejercicio ( para los estudiantes que no se desempeñan como docentes en este momento) . Esta experiencia se sistematizará describiendo la experiencia y fundamentándola teóricamente a partir de las construcciones hechas durante el proceso formativo. Se brindará apoyo y asesoría en las diferentes sesiones de clase y se socializará en la última sesión.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

BORDALLO, I y GINESTET J.Paul. (1995) La pedagogía de Proyectos: una ayuda para los aprendizajes que tiene sus límites. En: La Pedagogía de Proyectos opción de cambio social. Traducción de Blanca Bojacá. Especialización en Lenguaje y Pedagogía de Proyectos.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

\_\_\_\_\_. (1995). El oficio del maestro y el proyecto de enseñar. Traducción. PINILLA, R. Especialización en Lenguaje y Pedagogía de Proyectos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Subterráneas en el Valle del Cauca, Cali. 25

BOJACA, B. (2013). Interdisciplinariedad y pedagogía por proyectos. Videoconferencia,

COUEDEL, A y BLONDEAU, N. (1998) Una Pedagogía Crítica en la Universidad: pedagogía de acción y de transformación. En Revista Enunciación No.13, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

ELLIOT. J. (1994) La investigación acción - acción en educación. Editorial Morata: Madrid.

GUTIERREZ, Y. (2013). Proyecto pedagógico, proyecto de aula y dimensión investigativa de la pedagogía de proyectos. Videoconferencia, 2013.

HERNANDEZ, F. (1996) Los proyectos de trabajo. En: Cuadernos de Pedagogía, Barcelona.

HERNANDEZ, F. VENTURA, M. (1998) La organización del curricular por proyectos de trabajo. Barcelona: Ed. Grao. 26

HERNÁNDEZ, GERARDO. (1999) Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.

JOLIBERT, J. y grupo de docentes de Ecoen. (1991) Formación de niños productores de textos. Hachete. Chile.

\_\_\_\_\_. (1996) Transformar la formación docente inicial. Propuesta en didáctica de lengua materna. Unesco. Santillana. Chile.

----- (1998) Interrogar y producir textos auténticos. Vivencias en el aula. Dolmen. Ediciones. Chile. 27

JOLIBERT, J y SRAIKI. C. (2009) niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Manantial.

LA PEDAGOGIA DE PROYECTOS: OPCION DE CAMBIO SOCIAL. (1999). Traducción del francés. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

LOZANO, I, RINCON. G, QUITIAN, S (2001) La Pedagogía por proyectos como estrategia para la formación docente. En: la Formación docente en América Latina. Red Latinoamericana para la transformación de la formación docente en Lenguaje. Universidad Nacional de Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio

LOZANO, I. SANCHEZ, J. (1999) Proyecto pedagógico, proyectos de aula y procesos de apropiación de la lectura y la escritura. En: Memorias del congreso Colombiano de Lecto-escritura en Lengua Materna y Lengua extranjera para un nuevo siglo. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas e IDEP.

MARC, E y PICCARD, D. La interacción social. Barcelona. Paidós.

MOLL, L C. (1993) Vygotsky y la educación. Buenos Aires: Edit. AIQUE.

MOLL, L. Comp. (1993) Vygotsky y la educación. Aique. Buenos Aires.

RODRIGUEZ, M.E. (2001) Consideraciones institucionales, pedagógicas y didácticas en torno a la Pedagogía de Proyectos. En: Antología de Proyectos Pedagógicos, Cuaderno de

trabajo No. 2 Especialización en Lenguaje Pedagogía de Proyectos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RODRIGUEZ, M.E y PINILLA VASQUEZ, RI. (2001) Compiladoras. LA PEDAGOGIA DE PROYECTOS EN ACCION. Formación de docentes: el recorrido de una experiencia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RODRIGUEZ, M.E y PINILLA, R. (2005) Proyectos pedagógicos. Experiencias de innovación en Instituciones públicas. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RODRIGUEZ, M. E.(2000). El método interdisciplinario. Traducción. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RODRIGUEZ, M.E y PINILLA, R. (2001) La pedagogía de proyectos en acción. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas y secretaría de Educación Bogotá D.C

RODRIGUEZ, M.E y PINILLA, R. (2005) Proyectos pedagógicos. Experiencias de innovación en Instituciones públicas. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

STARICO. (1998). Los proyectos en el aula. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Rio de la Plata.

VYGOTSKI, L. S (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona Edit. Crítica. WITTROCK, M. (1989) La investigación de la enseñanza. Tomo II. Paidós. Barcelona.