

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS Y CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDAD ACADÉMICA Profesor Miguel Ángel Maldonado García	
CÓDIGO: 19204103	PERIODO ACADEMICO: 2018-1	NUMERO DE CREDITOS: 4
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO: OBLIGATORIO BASICO (X)	NUMERO DE HORAS: TRABAJO DIRECTO 2 TRABAJO MEDIADO 2 TRABAJO AUTÓNOMO 4	
JUSTIFICACIÓN: <p>Con este seminario se cierra el ciclo de formación líneas de investigación y se desarrolla, especialmente, mediante estrategias de acompañamiento del docente asesor para la posterior socialización de los avances y resultados del plan de trabajo trazado durante los semestres anteriores por los grupos de investigación creados por los maestrantes.</p> <p>La profesora Paula Carlino establece alianzas entre la formación investigativa con la Alfabetización académica y la vincula con el proceso de enseñanza en la Educación superior:</p> <p>“Es el intento denodado por incluirlos en sus prácticas letradas, las acciones que han de realizar los profesores, con apoyo institucional, para que los universitarios aprendan a exponer, argumentar, resumir, buscar información, jerarquizarla, ponerla en relación, valorar razonamientos, debatir, etcétera, según los modos típicos de hacerlo en cada materia” (2013, p. 270)¹.</p> <p>En tanto que los maestrantes estén en condición de mejorar sus competencias orales y escriturales estarán en disposición de ingresar las comunidades investigativas. Así que, el seminario se desarrolla a partir de distintas acciones tales como: las interacciones de los maestrantes con sus pares de la comunidad educativa ya sean estos pertenecientes a su escenario laboral o en otras instancias externas tales como eventos académicos, publicaciones, encuentros de redes de investigación, etcétera. Dichas acciones darán cuenta de su formación académica y del impacto de sus propuestas.</p> <p>El desarrollo del seminario promueve entonces los nexos entre pares, la confrontación crítica de los resultados, la validez de los enfoques y procedimientos investigativos y la definición de nuevas líneas de trabajo institucional del participante, así como la configuración de grupos de investigación que parten de la lectura del contexto y generan acciones para impactar la comunidad. Esto implica por parte del estudiante la evaluación sistemática y permanente del proyecto de investigación que ha venido construyendo, valorando sus logros y dificultades y el impacto social en su entorno educativo, así como la posibilidad de trabajar en equipo y establecer redes de apoyo que permitan la construcción de comunidad académica.</p> <p>En consecuencia, la proyección de los grupos de investigación a través de la puesta en marcha de sus planes de acción hará que los maestrantes tengan una experiencia completa de formación como investigadores.</p> <p>La Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna no solo les ofrece el acompañamiento para el desarrollo de su trabajo de investigación, sino que, a través de este espacio académico, les permite confrontarse en las dinámicas propias de la consolidación de una comunidad académica. En suma, a través de este seminario se ampliará el ámbito de conocimiento</p>		

¹ Carlino, P. (2013). “Alfabetización académica diez años después”, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, D.F, RMIE, 2013, Vol. 18, No. 57, pp. 355-381.

y valoración de las propuestas de innovación pedagógica planteadas desde la Maestría al igual que las acciones adelantadas por los maestrantes servirán para la consolidación de las Líneas de investigación del programa académico, la proyección a las instituciones educativas, el fortalecimiento de los grupos y redes existentes, así como la generación de nuevas alternativas de trabajo colectivo.

OBJETIVOS:

1. Favorecer el desarrollo de las competencias investigativas en el quehacer de los maestrantes que conjuguen la sistematización de información y secuenciación de saberes, todo lo cual permita emprender acciones que den respuesta a las problemáticas evidenciadas en el contexto escolar.
2. Socializar en distintas comunidades educativas y ámbitos académicos las experiencias investigativas de los maestrantes con el fin de ampliar el espacio de interlocución con profesionales de distintas instituciones y someter los avances parciales a la crítica de pares para contribuir a la cualificación de las investigaciones.
3. Proyectar hacia la comunidad las propuestas innovadoras en Pedagogía de la Lengua y la Literatura como una alternativa de renovación en la educación a fin de incidir en la cualificación de las prácticas pedagógicas y contribuir a la formación de comunidades educativas críticas y propositivas.
4. Consolidar los grupos de investigación creados por los maestrantes para que a través de ellos se pueda reflexionar sistemáticamente sobre su experiencia pedagógica.
5. Comprender la importancia de la escritura académica como herramienta para la divulgación de los resultados de investigación.

CONTENIDOS:

1. Socialización del programa

Temática: La escritura como proceso de investigación e identificación y planteamiento de la actividad de proyección de cada grupo de investigación, (formación de otros docentes, identificación de la institución o del grupo de docentes, lugar y fecha).

Carlino, P. (2008). “Revisión entre pares en la formación de posgrado”, en *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*, Vol. 29, N° 2, 2008, págs. 20-28.

Carlino, P. (2008), “Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica?”, en E. Narváez y D. Cadena (eds.), *Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles*, Cali, Universidad Autónoma de Occidente, pp. 159–194.

Herrera-González, J. D. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 53-62. (en línea)

2 ASESORÍA GRUPOS:

Taller. Artículos científicos.

Temática: La importancia de la escritura académica como medio de divulgación de los resultados de investigación y avance del diseño de la actividad de formación de docentes. (tema, propósito, objetivos, metodología y contenidos).

Revisión, acompañamiento y discusión de los artículos de investigación.

Maldonado García, M. A. (2017). Escrituras académicas y literacidad: control de la escritura en la educación superior colombiana *Enunciación*, 22(1), 68-82. (en línea)

3 ASESORÍA GRUPOS:

Temática: La importancia de la escritura académica como medio de divulgación de los resultados de investigación y revisión de las actividades de formación con docentes.

Revisión, acompañamiento y discusión de los artículos de investigación. Entrega del Artículo.

4 ASESORÍA GRUPOS:

Temática: Divulgación del conocimiento y participación en eventos académicos. Revisión, acompañamiento y discusión de ponencias. Presentación y pilotaje de los diseños didácticos de formación a docentes. Exposición entre pares de la MPLM.

Preparación de participación en el Coloquio u otros eventos académicos. Primer Avance de ponencia para el XI Coloquio de la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna u otros eventos.

5 ASESORÍA GRUPOS:

Temática: Divulgación del conocimiento, participación en eventos y conversatorio sobre las actividades de formación que se implementaron a los docentes de las instituciones escogidas por cada grupo.

Revisión, acompañamiento y discusión de ponencias.

Preparación de participación en el Coloquio u otros eventos académicos

6 ASESORÍA GRUPOS:

Temática: Divulgación del conocimiento y participación en eventos

Revisión, acompañamiento y discusión de ponencias.

Preparación de participación en el Coloquio u otros eventos académicos

7 ASESORÍA GRUPOS:

Temática: Divulgación del conocimiento y participación en eventos

Revisión final de ponencia para el coloquio.

8 ASESORÍA GRUPOS:

Temática: Valoración de la pertinencia social y el impacto del grupo de investigación.

9. Confrontación de avances de la rejilla.

10. Participación y asistencia in situ.

11. Revisión de trabajos: artículo, asistencia eventos, etc.

12 PRESENTACIÓN FINAL

METODOLOGIA

(Descripción de la metodología de acuerdo con las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la Universidad: (1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo;

2. Competencias previstas (ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006).

Este espacio académico se desarrolla mediante las modalidades de Trabajo Directo, Trabajo Cooperativo y Trabajo Autónomo. El trabajo directo (HTD) está representado en las exposiciones del profesor, de invitados y de los estudiantes, así como sus intervenciones alrededor de los problemas que se presentan en la estructuración, profundización y desarrollo de la investigación.

Mediante la estrategia de tutoría en pequeños grupos (HTC), se realiza un proceso de reflexión con respecto a las producciones académicas de los estudiantes.

Por su parte, el estudiante lleva a cabo de manera autónoma (HTA) el análisis de productos de las líneas para ser

expuestos y comentados al interior del Seminario

EVALUACION

(Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad) En el Seminario-Taller se desarrollan procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, con el fin de establecer los avances, limitaciones, nivel de responsabilidad y compromiso del estudiante en el cumplimiento del plan de trabajo trazado. Para otorgar los créditos del Seminario se atenderá a los parámetros de evaluación señalados a continuación:

1. Gestión de la investigación

Considera acciones como la conformación de grupos de investigación, la creación o participación de nodos de Redes o redes de investigadores; la participación en proyectos financiados en calidad de co-investigador en proyectos validados por instituciones nacionales o internacionales, etc. Para su acreditación se requiere la socialización de informes sobre la calidad de la participación en las distintas modalidades y del impacto en la comunidad académica de la organización creada (Producto informe y certificación de participación de red).

2. Productos de la investigación.

Toma en cuenta los productos del proceso investigativo y su presentación en eventos tales como: el Coloquio anual de la MPLM, en las instituciones educativas a las que pertenecen los estudiantes en espacios tales como Reuniones de Área, Jornadas Pedagógicas, Foros Locales, Interlocalidades, entre otros. Además, en encuentros nacionales e internacionales de diversas organizaciones académicas como Asociaciones, Redes, etc. Igualmente considera la publicación de artículos en: revistas especializadas (indexadas), nacionales y/o internacionales, capítulos en Libros de Memorias de eventos académicos en el marco de las acciones de la Línea de Investigación de la Maestría en la cual está inscrita la investigación. La valoración de este aspecto incluye certificación de la instancia coordinadora pertinente y socialización en el grupo de los productos que se pretende acreditar. Como base mínima se valoran tres productos:

a) Ponencia de participación en XI Coloquio

b) Artículo con carta de recibido

3. Diseño e implementación de actividad de formación docente. Nota: si se ha participado en algún otro tipo de actividad se reconocerá y valorará para el total de esta nota.

3. Socialización

Presentación final del grupo donde se evidencien los alcances del plan de acción y su impacto en la comunidad académica. Todo esto con documentos que soporten cada una de las acciones.

4. Autoevaluación

5. Reconocimiento a la actividad investigativa. En este campo se consideran la postulación y obtención de premios recibidos por resultados de trabajos de investigación, la aprobación de proyectos en convocatorias de investigación, el otorgamiento de menciones en concursos de investigación en eventos convocados por entidades como el Ministerio de Educación, Compartir, la Secretaría de Educación, el BVA, Compensar, Cafam, entre otras.

Bibliografía general:

Bojacá, B. & Morales, R. (2000). Maestros y concepciones sobre lenguaje. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Bojacá, B. & Morales, R. (2002). ¿Qué hacemos los maestros cuando hablamos en el aula? Concepciones sobre la enseñanza de la lengua. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colciencias.

Bojacá, B. (2009). Relaciones de causalidad en el discurso explicativo oral en el aula. En: Rodríguez Luna, M. (Compiladora). Reflexiones y experiencias de investigación sobre oralidad y escritura. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Bojacá, B. (2000). “Las redes nacionales para la transformación de la formación docente en didáctica de lengua materna”. En: Revista Enunciación, No.4. Universidad Distrital. Bogotá.

Castrillón, G. (2009). “Hacia la consolidación de la comunidad académica en educación: tendencias e indicadores sobre las capacidades de formación e investigación en Colombia”, en: Revista Itinerario, Universidad de San Buenaventura, julio diciembre 2009, año XXIII, No. 54.

Chacín, M. & Briceño, M. (1995). Cómo generar líneas de investigación. Universidad Nacional Experimental Simón Bolívar. Decanato De Posgrado: Caracas.

Fernández, R. (2009). Lectura y escritura de textos académicos/científicos. U. de Rosario. Conicet-UNR.

Castro, G., Catebiel, V., Hernández, P. (2005). La red de investigación educativa: hacia una construcción Curricular alternativa en procesos de formación avanzada. Online.

González, M. & Pinto, B. (2008). Política y realidad: un análisis sobre la evaluación interna en lengua castellana. Revista Enunciación No. 13. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Gutiérrez, Y., Herrera, M. et. al. (2008) ¿Qué pensamos cuando evaluamos? La evaluación al tablero. Revista Enunciación No. 13. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Hernández, G. (2009). “Escritura académica y formación de maestros ¿Por qué no acaban las tesis?” En revista Tiempo de Educar, Vol. 10, Num. 19, enero junio 2009, pp. 11-40. Universidad Autónoma del Estado de México.

Jaimes, G. & Rodríguez Luna, M. (1996). Lenguaje e interacción en la educación preescolar. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Jaimes, G. (2008). Aprender a dialogar en el aula de preescolar. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Jaimes, G., Morales, R. y Bojacá, B. (2006). Redes de lenguaje en la acción educativa. Acompañamiento a organizaciones de saber pedagógico para la construcción de la Red de Lectura y Escritura del Distrito