

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA LENGUA MATERNA
GRUPO DE INVESTIGACION LENGUAJE CULTURA E IDENTIDAD

El Grupo de Investigación Lenguaje Cultura e Identidad constituye el soporte para el desarrollo de las líneas de investigación del programa de Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. Estas se ocupan de problemas relacionados con el lenguaje, la lengua y el discurso oral y escrito en diversos ámbitos de la acción social y educativa en el contexto del aula, la escuela y la educación, especialmente relacionados con la formación de docentes en lengua materna, el planteamiento de estrategias para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en lengua materna; estudios sobre las actividades discursivas en diversos ámbitos de la acción educativa y social; la formulación de documentos de política pública, entre otros. Esta información se encuentra disponible en el Grup-lac de Colciencias.

Estos problemas se abordan desde perspectivas interdisciplinarias y complejas, recurriendo a diversas modalidades y estrategias de la investigación cualitativa, bajo la dirección de un equipo de docentes de altas calidades académicas, experiencia en formación de docentes en todos los niveles de la escolaridad, investigaciones y publicaciones en los campos implicados en el currículo.

OBJETIVOS GENERALES DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Contribuir a la formación de investigadores y masa crítica en torno a los problemas relacionados con la pedagogía de la lengua
- Orientar procesos de investigación que contribuyan a la solución de problemas relevantes para el contexto educativo local, nacional e internacional
- Consolidar nuevos grupos y líneas de investigación centrados en problemas relacionados con la modalidad oral y escrita del lenguaje y las actividades de hablar, escuchar, leer y escribir.
- Construir nexos con centros e investigadores que compartan problemas, campos de conocimiento y metodologías afines para contribuir a la consolidación de comunidad académica e investigativa y adelantar acciones cooperativas a través de convenios y redes.
- Divulgar los avances y resultados de la investigación a través de redes de docentes e investigadores, eventos académicos y publicaciones.
- Aportar a la formulación e implementación de políticas públicas en los campos estratégicos de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

LINEAS DE INVESTIGACION

1. Actividades discursivas de la oralidad y la escritura

Esta línea de investigación busca articular los proyectos centrados en la indagación sobre las diferentes actividades del lenguaje (hablar, escuchar, leer y escribir) y en particular de las estrategias discursivas que se utilizan en el aula para favorecer el desarrollo de los procesos de la

oralidad y de la escritura en sus estudiantes. La línea está fundamentada en la conceptualización de *estrategia* como el conjunto de acciones que el docente planea para lograr ciertos aprendizajes.

En la medida en que los docentes-estudiantes conceptualicen y profundicen en las finalidades y propiedades de los diferentes géneros, así como en sus diferentes maneras de realización, estarán en condiciones de planear, diseñar y poner en práctica diversas estrategias orientadas a resolver los problemas anteriormente señalados.

La investigación propuesta en el interior de esta línea contribuirá a crear conocimientos sobre la lengua y el lenguaje y a operar sobre realidades escolares en búsqueda de soluciones. En este sentido se espera que los proyectos incidan en búsqueda de soluciones. En este sentido se espera que los proyectos incidan en la transformación de las prácticas escolares y contribuyan a la cualificación de las competencias de los estudiantes puesto que, en la medida en que se cuente con un conocimiento sólido sobre los diferentes géneros discursivos, las estrategias propuestas contarán con respaldo teórico y de esta manera se propiciará su cualificación.

Objetivos de la línea:

- Reconocer y problematizar las estrategias discursivas que utilizan los docentes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
- Fortalecer los procesos de conceptualización sobre los géneros discursivos y sus formas de realización.
- Proponer acciones tendientes a la cualificación de los aprendizajes de la competencia comunicativa de los estudiantes.

2. Concepciones de los docentes y prácticas pedagógicas.

Esta línea responde a cuestionamientos que se han planteado en el grupo frente a un tema fundamental en el desarrollo de la investigación se enmarcaba en el paradigma proceso-producto, lo cual implicaba considerar que son las acciones de los profesores las que mayoritariamente ejercen influencia en el rendimiento de los alumnos, favoreciéndolo o no. En consecuencia, se planteaban estrategias para que cualquier maestro pudiera realizar X conjunto de actividades para que los alumnos asimilaran Y conocimientos.

Esta línea de investigación se justifica por su impacto tanto en el campo educativo como social en general, puesto que brinda opciones para desplegar diversas miradas al trabajo pedagógico de los docentes en lo referente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua, en momentos en que las instituciones educativas están impulsando nuevas alternativas para la reflexión y la acción con el fin de formar sujetos comprometidos en la toma de posiciones críticas frente a las innovaciones. Igualmente, el objeto de investigación permite reflexionar sobre la formación de los maestros en tanto se pretende que sean actores propositivos ante los dilemas planteados por la realidad cultural, social y política de nuestro país.

Objetivos de la línea:

El objetivo principal de la línea consiste en identificar, caracterizar y analizar, a través de un acercamiento interdisciplinario, las concepciones de los maestros que orientan los propósitos de su acción educativa, la organización de su actividad pedagógica y las formas de apoyar la oralidad, la lectura y la escritura. Se trata, por consiguiente, de observar, determinar, analizar e interpretar:

- Las concepciones de los profesores sobre sus formas de enseñar lengua.
- Las reflexiones de los docentes sobre sus formas de interpretar sus propias acciones discursivas, las actuaciones de sus estudiantes y las relaciones que puedan tener entre sí estas dos instancias de la praxis humana.

3. Pedagogía de proyectos y aprendizajes significativos

La línea asume la investigación relacionada con la formación de docentes en servicio como motor que dinamiza la transformación de las prácticas en la escuela, y se propone conceptualizar el impacto de un proyecto pedagógico innovador en los aprendizajes de los estudiantes y en la propia actuación profesional docente. De esta manera se busca aportar a la formación de docentes dispuestos a emprender la renovación curricular y la búsqueda de nuevos sentidos a su profesión.

Esta línea se sustenta en la necesidad de formar docentes investigadores comprometidos con su quehacer, capaces de generar soluciones creativas, pertinentes y eficaces, sustentadas teóricamente en los hallazgos recientes de las disciplinas del conocimiento para enfrentar los desafíos de la educación en la sociedad mediante una concepción de la educación a lo largo de toda la vida. Esto es, agentes de nuevas visiones de la educación orientada a promover procesos que permitan a los educandos “aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a aprender” (Delors, 1996)

En tal sentido esta línea atiende los requerimientos de organismos internacionales y nacionales que plantean la re conceptualización de la formación de docentes como condición para el mejoramiento de las prácticas educativas y los aprendizajes para la vida, entendiendo que tales propósitos implican el impulso a la investigación-acción, generados desde las instituciones educativas mismas y liderados por los docentes.

Objetivos de la línea:

- Investigar las relaciones entre la interacción en el aula, la promoción y el fortalecimiento de competencias comunicativas a través del desarrollo de proyectos.
- Profundizar en la conceptualización alrededor de la Pedagogía de Proyectos como enfoque adecuado para orientar las innovaciones educativas en una perspectiva interdisciplinaria.
- Fortalecer la investigación educativa y pedagógica mediante la realización de proyectos anclados en la realidad de la escuela y el mejoramiento de los aprendizajes.

- Fortalecer los grupos de trabajo y colectivos institucionales e interinstitucionales que investigan en la escuela a fin de promover la consolidación de la investigación desarrollada por los propios docentes.

4. *Evaluación interna y externa de los aprendizajes en la Lengua Materna*

El papel asignado a la evaluación externa en la política educativa y la incidencia de sus resultados en distintos ámbitos de la educación hacen que los problemas relativos a este campo constituyan centros de interés para la comunidad académica. Es indudable que las orientaciones impartidas en las pruebas de evaluación externa, especialmente por el Icfes, afectan el desarrollo del currículo y, en ciertos casos, impactan la evaluación que se realiza en las acciones frente a los aprendizajes y toman decisiones respecto a los procesos de enseñanza.

Objetivos de la línea:

- Identificar las ideas existentes entre los profesores, alumnos e instituciones sobre la evaluación externa e interna, su utilidad e incidencia en los procesos de formación de docentes y aprendizajes en el contexto educativo.
- Hacer balances críticos en torno a los programas de evaluación existentes en el ámbito internacional, nacional y local con el fin de proponer acciones tendientes al mejoramiento de los procesos educativos y de las pruebas.
- Hacer visibles los ajustes a los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje con base en los resultados obtenidos en las investigaciones de campo realizadas en los contextos escolares alrededor de la evaluación de la oralidad y la escritura.
- Fortalecer los grupos nacionales, regionales y locales que investigan sobre las distintas dimensiones de la evaluación.

Desde el primer semestre de la Maestría el estudiante inicia su proceso de investigación con el apoyo de los seminarios y talleres obligatorios y electivos e inicia la realización de su proyecto de investigación con el acompañamiento del director asignado por el Consejo Curricular de Posgrado en la correspondiente línea de investigación.

EQUIPO DOCENTE DE LA MAESTRIA

Mario Montoya Castillo
María Elvira Rodríguez Luna
Blanca Lilia Bojacá Bojacá
Alexander Castillo Morales
Éder Alexander García Dussán
Mirta Yolima Gutiérrez Ríos
Eugenio Gutiérrez Celly
Diana Carolina Hernández Machuca
Gladys Jaimes Carvajal

María Ivoneth Lozano Rodríguez
Miguel Ángel Maldonado García
Rosa Delia Morales Villota
Raquel Pinilla Vásquez
Sandra Patricia Quitián Bernal
Adriana Yamile Suárez Reina
Jeannette Sánchez Naranjo
Raimundo Villalba Labrador

Coordinador del grupo de investigación: Mario Montoya Castillo
Mayor información: 3238400 Ext. 636 – 6361
maestrialenguamaterna@udistrital.edu.co